



การพัฒนาทักษะออกเสียงสระ ü ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงสัทศาสตร์ในการออกเสียงและทำซ้ำร่วมกับ  
แอปพลิเคชัน HelloChinese

# 基于听说训练与HelloChinese应用的语音教学法 在初三学生汉语韵母 ü 发音改进中的研究

นางสาวอภิชญา อวະภาค 651011429 (刘苡洁)





# 基于听说训练与HelloChinese应用的语音教学法 在初三学生汉语韵母 ü 发音改进中的研究

## 小项目研究目的

为了提高初三（9）班学生汉语韵母“ü”的发音准确性与清晰度，增强其语音理解与口语表达能力，并提升在实际交流与未来学习中使用汉语的信心。

## 小项目研究内容

研究内容包括 ü 韵母发音特点讲解、与 u 的发音对比训练、含 ü 韵母拼读规则学习、课堂朗读测试以及基于 HelloChinese 应用的发音与听辨练习等。

## 小项目研究结果

学习后学生在“ü”韵母发音准确性、听辨能力和拼读规则掌握方面均明显提升，学习兴趣与课堂参与度提高。结果表明，语音教学法结合 HelloChinese 应用能有效促进汉语语音能力发展，具有一定教学实践价值。



# 小项目研究方法

本研究采用语音教学法与听说训练相结合的方式的教学干预，并运用行动研究法对教学过程进行持续观察与调整。同时，通过前测与后测对比分析学生在韵母“ü”发音准确性、听辨能力及拼读能力方面的变化，以评估教学效果。



# 小项目研究步骤

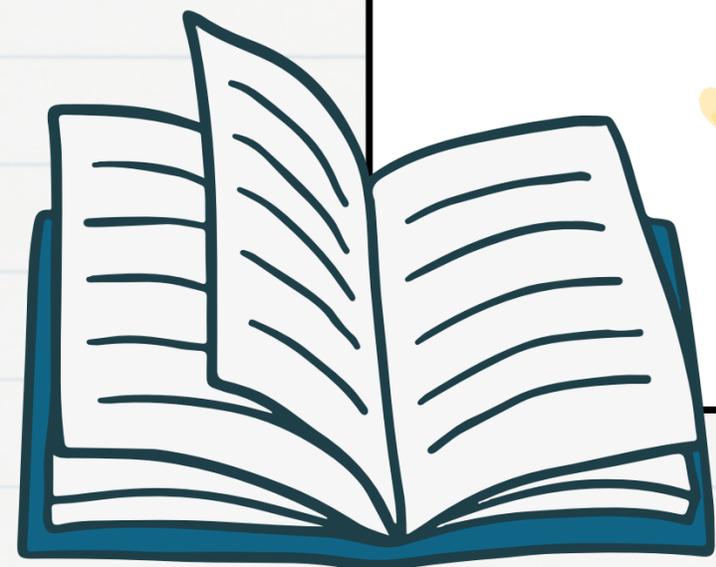
**教学准备阶段**：设计教学内容、教学计划及辅助媒体。

**教学实施阶段**：开展发音讲解、示范、跟读、拼读与朗读训练。

**过程记录阶段**：持续观察并记录学生发音表现与常见问题。

**测试评估阶段**：使用 前侧、后侧与HelloChinese 应用进行发音与听辨测试。

**数据分析阶段**：整理测试结果，对比教学前后表现并总结成效。



# 小项目介绍

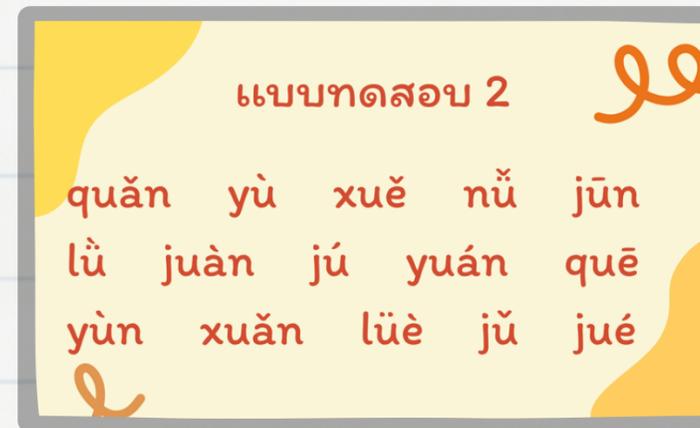
韵母 ü 的发音与韵母 u 的差异比较



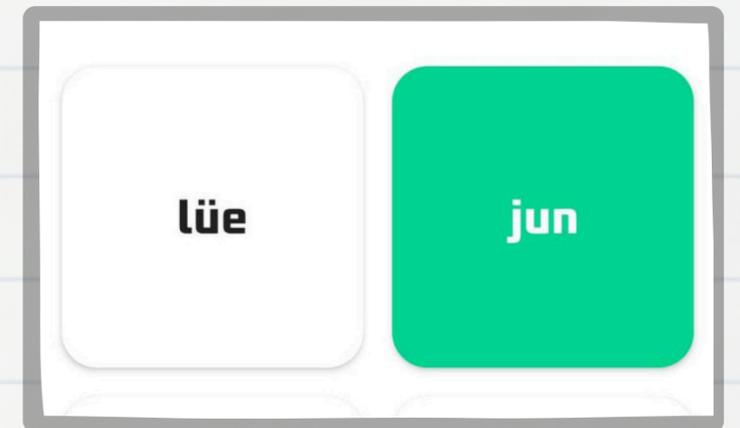
j与含ü的韵母拼读练习



课后朗读测试 (测试二)



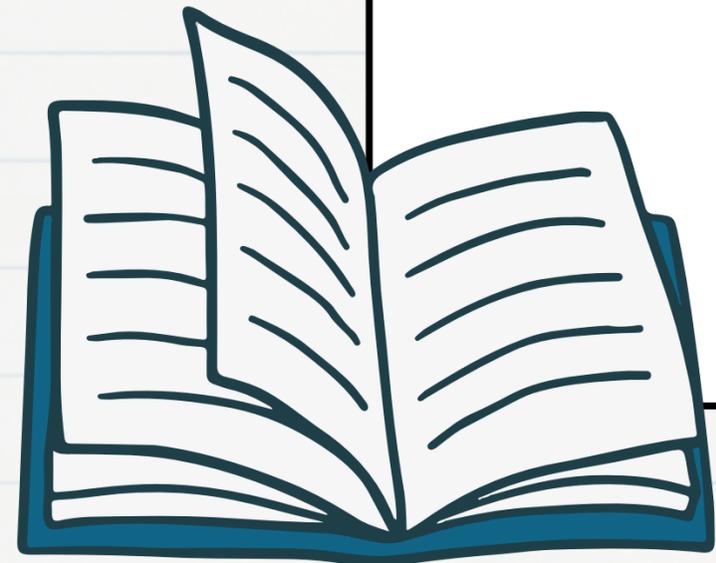
HelloChinese中的做听音选择词语练习



本小项目以初三学生为对象，围绕汉语韵母 ü 发音训练展开，采用“语音教学法+听说重复训练+HelloChinese应用”相结合的教学模式。内容包括发音原理讲解、u与ü对比训练、拼读规则学习、课堂朗读测试及HelloChinese测试等，形成系统化教学框架。

# 小项目使用结果

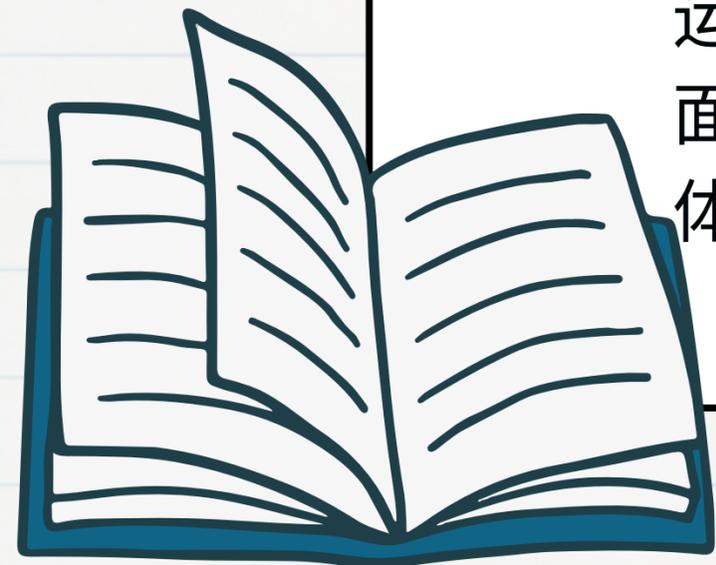
本项目采用前测、后测、应用程序测试与课堂观察相结合的多元评估方式，对学生的学习效果进行综合分析与比较。评估结果表明，完成测试的学生在韵母 ü 的发音准确率、听音辨音能力以及拼读规则掌握程度等方面均有明显提升；与实施前相比，发音错误率显著下降，语音清晰度与稳定性增强。同时，在应用程序测试中，多数学生成绩集中在中高水平区间，说明学生不仅掌握了目标语音知识，也具备一定的实际运用能力。整体来看，该教学模式在提升学生语音技能、学习表现及课堂参与度方面均取得了较为理想的效果。



# 小项目使用前后的对比

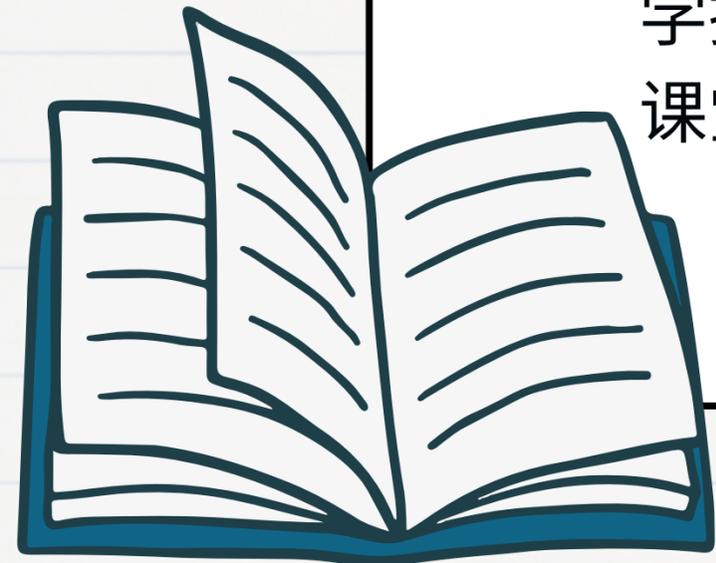
**实施前**：学生在韵母 ü 的学习中普遍存在基础薄弱的问题，容易将 u 与 ü 混淆，发音时口型不规范、舌位不准确，对相关拼读规则理解不清，在听辨练习中也难以准确区分相似音，整体听音辨音能力较弱，课堂练习的主动性与参与度相对不足。

**实施后**：通过系统的语音训练与应用程序辅助练习，多数学生能够正确区分 u 与 ü 的发音差异，发音准确率明显提高，错误率显著下降；在拼读规则掌握方面更加牢固，能够在词语与句子朗读中正确运用所学知识。同时，学生在听辨能力、语音稳定性及表达信心方面均有所增强，课堂参与度与学习积极性也较实施前明显提升，整体学习效果呈现出良好的发展趋势。



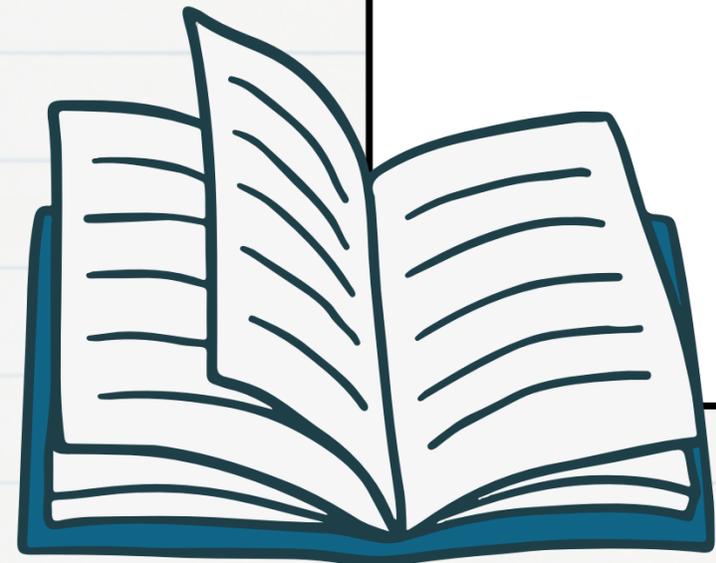
# 小项目的意义

本小项目以听说训练为核心，结合 HelloChinese 应用开展 ü 韵母发音教学，在实践中有效提升了学生的发音准确性与听辨能力，明显减少了 u 与 ü 混淆现象，帮助学生建立更加规范、稳定的语音基础，为后续汉语学习与口语表达打下良好基础。同时，项目将移动学习技术融入课堂教学，丰富了教学形式，增强了课堂互动性与趣味性，显著提高了学生的学习兴趣与参与度，促进学生由被动学习向主动练习转变。整体而言，本项目不仅验证了信息技术与语音教学融合的可行性与有效性，也为中学阶段汉语拼音与语音教学提供了具有操作性、参考性与推广价值的教学思路，对优化语言课堂教学模式具有积极意义。



# 小项目的意见和建议

本研究建议在今后实施小项目教学时，应合理安排时间与进度，保证学生拥有充足的练习机会，以提高测试完成率与学习效果。同时，教师在使用学习应用辅助教学时需加强过程指导与监督，通过示范、纠音与个别反馈提升发音质量。针对学生基础差异，应采用分层教学与个别辅导相结合的方式，帮助不同水平学生稳步提升。此外，可引入阶段目标、学习记录与激励机制，并将任务完成情况适度纳入评价体系，以增强学生参与度与学习动力，从而确保小项目教学效果的持续与稳定。



# 实习照片展示

